

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

POD INDIGOVÝM NEBEM



Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vypracovaly:

Mgr. Irena Kábele ve spolupráci s pedagogickým kolektivem

Projednán a schválen členy pedagogického sboru

Platnost:

školní rok 2025/26

Obsah

- 1) Identifikační údaje
- 2) Charakteristika školy
- 3) Podmínky a organizace vzdělávání
- 4) Charakteristika ŠVP
- 5) Témata a třídní vzdělávací program
- 6) Vzdělávací obsah ŠVP
- 7) Evaluace a hodnocení školy

Přílohy

Organizační řád
Provozní řád
Školní řád

1) Identifikační údaje

Adresa školy

Štulcova 3/69

128 00 Praha 2

Telefon

775 242 302 - Mgr. Irena Kábele

E-mail

skolka@indigo-kids.cz

irena@indigo-kids.cz

Web

<http://indigo-kids.cz/>

Ředitelka

Mgr. Irena Kábele

telefon: +420 775 242 302

Zřizovatel

Matěřská škola Indigo Kids,v.o.s.

Štulcova 69

128 00 Praha 2

IČO: 02429004

2) Charakteristika školy

Mateřská škola Indigo Kids je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání. Mateřská škola je dvojjazyčná s důrazem na přirozené bilingvní prostředí a všestranné působení na harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

Mateřská škola zahájila svou činnost k 1. 9. 2015.

Před zahájením provozu prošla mateřská škola rozsáhlou rekonstrukcí, pod vedením památkářů a architekta. Kapacita školy je stanovena na 25 dětí, děti tvoří jednu smíšenou třídu. Provozní doba od 8:00–18:00 je uzpůsobena potřebám rodičů.

Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, kde se dobře cítí děti i rodiče a to má velký vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, rodičů, ale i kolektivu zaměstnanců. Ve školce pracují 3 pedagožky českého jazyka, asistenti, 3 pedagogové anglického jazyka, hospodárka a několik externích pracovníků a dobrovolníků.

K provozování mateřské školy jsou pronajaty prostory budovy Starého Probošství v ulici Štulcova 3/69 na Vyšehradě. Poloha školky ve Vyšehradských zahradách umožňuje denní krátké i delší vycházky v klidové zóně a překrásné přírodě přímo v centru Prahy. Zároveň máme pro děti k venkovnímu vyžití vlastní zahradu s průlezkami, houpačkami a pískovištěm, v letních měsících využíváme na zahradě i bazén. Máme vlastní pěstíteckou zahrádku a dbáme na zdravý životní styl.

Mateřská škola je dobře přístupná ze zastávky tramvají č. 3, 7 a 17 – Výtoň, dále ze zastávky tramvají č. 7, 24, 18 – Albertov. Je též možnost jít pěšky od stanice metra C Vyšehrad a metra B – Karlovo náměstí – výstup směr Palackého náměstí. Ke škole je rovněž možné přijet autem, pro rodiče a zaměstnance školy máme zajištěné povolení k vjezdu i parkování přímo před školkou.



3) Podmínky a organizace vzdělávání

Materiální podmínky

Mateřská škola sídlí v celé budově, která je dvoupodlažní. K dispozici je 6 tříd, z nichž jedna je používána i k odpolednímu odpočinku a jedna slouží zároveň jako jídelna.

Umývárny a WC jsou v obou podlažích a jsou umístěny tak, aby byl zajištěn dobrý přehled o dětech. V šatně jsou lavičky, věšáky a poličky k uložení věcí dětí. Součástí mateřské školy je zahrada s pískovištěm a dalším zázemím pro děti.

Věcné vybavení

Mateřská škola má prostory, jejichž uspořádání vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí:

- dětský nábytek, hygienické zařízení /umývárna, toalety/, lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícímu počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
- hračky, pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim přístupné
- děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi
- všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení atd., které jsou průběžně obnovovány.

Organizační podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůbil se individuálním potřebám dětí.

Do programu je zařazován dostatek pohybových a výtvarných aktivit vedených lektory obou jazyků. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, samozřejmě vždy s ohledem na počasí. Mají dostatek prostoru pro pohybové využití během celého dne jak ve třídách, tak při pobytu venku.

Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti po obědě odpočívají – poslech pohádky. Do spaní děti v mateřské škole nikdo nenutí, ale menší děti mají možnost a klidové prostředí uzpůsobené pro spánek.

Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí a reagují na ně.

Příchod dětí

Od 8.00 hod. do 9.30 hod. Individuální příchod po dohodě s rodiči. Při nástupu dítěte se uplatňuje individuálně přizpůsobený adaptační režim. Zákonný zástupce je povinen jakékoli změny v docházce (přihlášení, odhlášení) sdělit den předem.

Zákonný zástupce dítěte může k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu, kterou uvede písemně do přihlášky do MŠ. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě žádné jiné osobě než rodiči. V případě dítěte svěřeného soudně výhradně do péče jednoho z rodičů, musí se druhý z rodičů prokázat taktéž písemným souhlasem soudně určeného rodiče.

Je žádoucí, aby dítě v MŠ mělo: náhradní oblečení na pobyt v herně a venku a přezůvky.

V letních měsících (červenec a srpen) je provoz MŠ nepřerušen, kromě dvou týdnů nutných na přípravu na následující školní rok. S přesným termínem těchto týdnů jsou rodiče seznámeni s minimálně dvouměsíčním předstihem.

Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů omezit nebo přerušit i v jiném období. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu odešle ředitelka mateřské školy rodičům emailem neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

Přijímání dětí do MŠ:

Děti do MŠ přijímá ředitelka MŠ v průběhu celého roku, s ohledem na kapacitu MŠ. Upřednostnění jsou předškolní děti a sourozenci.

Organizační rozdělení dne v MŠ

8:00–9:00 přivítání dětí, volná hra, řízená činnost

Děti mají hernu připravenou tak, aby podněcovala chuť ke hře a činnosti. Všechny hračky, stavebnice a didaktické pomůcky mají své místo, vytváří společně vždy tematické ostrůvky, pro děti přehledné, kdykoli dostupné a snadné pro uklízení po sobě.

Výtvarné činnosti, předškolní výchova, pohybová výchova, hudební výchova, činnosti podněcující všeobecný přehled a vlastní rozhodování.

9:30–10:15 svačina děti jsou rozděleny do dvou skupin.

9:00–10:40 komunikační kruh, řízená činnost

Děti se seznámí s programem na daný den, vzájemně si sdělí zážitky z předešlých dní a událostí, naučí se říkanku, hru či písničku a zopakují si, co již znají.

Děti se touto formou učí vzájemné komunikaci, naslouchat a porozumět druhým a dovednosti prosadit sám sebe. Zvyšují si slovní zásobu a zlepšují výslovnost.

Výtvarné činnosti, předškolní výchova, pohybová výchova, hudební výchova, činnosti podněcující všeobecný přehled a vlastní rozhodování.

10:40–12:00 společný program

Výtvarné činnosti, předškolní výchova, pohybová výchova, hudební výchova, činnosti podněcující všeobecný přehled a vlastní rozhodování, pobyt venku a výlety do přírody.

11:30–12:45 oběd děti jsou rozděleny do dvou skupin.

12:45–13:00 slovní hodnocení dne

Děti se učí hovořit před publikem, uvědomit si vlastní pocity a dovednost je sdělit. Zároveň je to výborná stimulace paměti.

13:00–15:00 odpočinek a klidové činnosti a předškolní příprava

Menší děti mají klidový režim, čteme si pohádky, prohlížíme si knížky a časopisy, hrajeme klidné stolní hry, posloucháme pohádky z cd. Odpočinek probíhá v oddělených prostorech, aby se vzájemně nerušili se staršími dětmi.

Předškolní děti mají individuální vzdělávání a skupinovou přípravu na školu

15:00–15:15 svačina

15:00–18:00 kroužky a volná i společná hra ve školičce a na zahradě MŠ.

Spontánní hra: probíhá v průběhu celého dne se zřetelem na individuální potřeby dětí s pauzami a dostatečným prostorem na řízenou činnost a na kroužky.

Činnosti řízené pedagogem: probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi s ohledem na potřeby a zájmy dětí.

Pohybové aktivity: denně „circle time“ s dětmi v anglickém jazyce, průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti, denní zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku. Pohybové kroužky v úterý zdravé cvičení, ve čtvrtek plavání.

Pobyt venku: minimálně 2 hodiny denně v dopoledních a odpoledních hodinách, neuskutečňuje se při mrazu pod -10°C , při silném větru, dešti a inverzích, využití vlastní zahrady, vycházky. Pobyt venku je využit pro spontánní i řízené činnosti a podporu environmentální výchovy.

Odpočinek, spánek: zařazen po obědě, vychází se z individuálních potřeb dítěte, cca 30 minut odpočívají všechny děti při poslechu pohádky či relaxační hudby, poté děti s nižší potřebou spánku vstávají a učitelky jim nabízejí náhradní klidné aktivity.

Stravování: Přípravou obědů je pověřena provozovna Bistro Inspirace k těmto službám určena, přípravou svačin je pověřena paní hospodárka v rámci MŠ. Obědy a svačiny jsou podávány personálem školky.

Klademe důraz na anglický jazyk a dbáme na přirozený princip bilingválního rodinného prostředí. Další důraz klademe na pohybové aktivity (s dětmi chodíme i plavat) a výtvarné aktivity včetně keramiky.

Psychohygienické a psychosociální podmínky

Naší snahou je, aby se děti cítily v mateřské školce jistě a bezpečně, byly spokojené a zároveň nepřetěžované. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí.

Zaměstnanci školky respektují dětské potřeby, operativně na ně reagují a pomáhají jim v jejich uspokojování. Všechny děti jsou přijímány rovnocenně, nikdo není zvýhodňován, ani naopak vyčleňován.

Dodržuje se řád školy, denní režim, děti se učí soužití v kolektivu a dodržování daných pravidel. Pokyny jsou zadávány jasně a srozumitelně-všichni jsou kamarádi, všichni si vzájemně pomáhají

a mají se rádi. Pedagogové jsou vzorem pro děti, jsou přímí, čestní a vstřícní, v komunikaci pedagog x dítě, pedagog x rodič jsou empatičtí.

Děti jsou hodnoceny na základě biologického a mentálního věku. Mezi všemi zúčastněnými subjekty panuje vzájemná důvěra, tolerance, slušnost, zdvořilost a solidarita. Násilí v jakékoli formě je nepřipustné, stejně jako je nepřijatelné nezdravé soutěžení. Pedagogové školky se věnují neformálním vztahům dětí, korigují jejich chování a snaží se nenásilnou formou ovlivňovat děti prosociálním směrem (prevence patologických jevů) Nabídka vzdělávacích aktivit je pestrá, dětem blízká a odpovídající jejich věkovým možnostem.

Životospráva a zdravý životní styl

Dětem je poskytována chutná vyvážená bio strava podle platných norem. Do jídelníčku je zařazován dostatek ovoce a zeleniny, mléčných výrobků a celozrnného pečiva, čímž je zachována vhodná skladba jídelníčku, stejně jako je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Přihlížíme ke stravovacím návykům dětí a děti do jídla nenutíme. Snažíme se však děti vhodně motivovat k tomu, aby se naučily jíst i méně oblíbená jídla odpovídající zdravému stravování. Děti mají také možnost si podle potřeby jídlo přidat. Důraz klademe na pitný režim. Proto mají děti možnost, kdykoliv během dne, se napít. Máme i vlastní zahrádku, kde si děti pěstují a také mohou ochutnat vlastní ovoce a zeleninu.

Dbáme též na dlouhý pobyt venku a pestrou nabídku pohybových aktivit. Děti za každého počasí (vyjma smog st.č.4, prudký éšť, bouřka, silný vítr, teplota pod -10 °C) odchází po svačince do zahrady MŠ a okolí mateřské školy s cílem navštívit krásnou přírodu Vyšehradu, parků a okolí.

Neméně důležitý je poté následný odpolední odpočinek dětí. Děti nenutíme spát, učíme je však ke vzájemné ohleduplnosti ke spícím kamarádům. Děti mají možnost mít na lehátku svou plyšovou hračku, část odpočinku poslouchají pohádky, nejstarší děti odpočívají jen krátce a zbývající čas tráví v zájmovém kroužku a při výuce angličtiny.

V odpoledních hodinách tráví děti čas hlavně venku na zahradě a také mají možnost vybit svou energii a směřovat aktivitu, což jim umožňuje nabídka rozmanitých kroužků. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek.

Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

Řízení školy

Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka mateřské školy. Jsou jasně vymezeny pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců školky – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Ředitelka dbá na to, aby pracovní prostředí v MŠ bylo pracovištěm příjemným, plné důvěry, ohleduplnosti, vstřícnosti, tolerance a vzájemné pomoci. Zapojuje zaměstnance do řízení MŠ, respektuje jejich nápady a názory, podporuje jejich aktivní postoje a motivuje je na spoluúčasti v otázkách spolurozhodování ohledně naplňování školního vzdělávacího programu.

Prostřednictvím pedagogických porad, hospitací a orientačních vstupů se snaží o hodnocení dosavadní práce s dětmi, vzájemné předávání zkušeností, hledání nových možností. Pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a evaluačních závěrů využívá pro nastavení další práce.

Personální podmínky

V mateřské škole pracuje kolektiv učitelek, které usilují o úzkou spolupráci s rodiči na základě vzájemné důvěry a respektu. Průběžně aktualizují nabídku aktivit pro děti tak, aby byly uspokojeny jejich zájmy a individuální potřeby v průběhu celého dne. Snažíme se o příjemné pracovní klima založené na vzájemné důvěře a spolupráci. Všechny pracovnice přicházejí s dětmi do styku a spoluvytvářejí pro ně příjemné a bezpečné prostředí plné porozumění a pohody.

Personální obsazení:

Funkce	Jméno	Úvazek
Ředitelka/učitelka	Irena Kábele	1
Učitelka/asistentka	Karolina Jakoubková	1
Asistentka pedagoga	Markéta Majerová	1
Učitelka/asistentka	Petra Tovarová	1
Učitelka AJ	Carol Fernandes	1
Učitelka AJ	Blair Johnston	0,5
Učitel AJ	John Chelius	1
hospodářka	Vendula Dubová	0,75
Školník	Michal Kábele	0,5

Lektorky kroužků: Petr Studénka, Martina Voplatková, Taro Tamura, Veronika Kučerová, Aquababy club

Spolupráce s rodiči, informovanost a společné aktivity

Usilujeme o partnerskou spolupráci s rodiči a rodinu plně respektujeme. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Setkáváme se na společných akcích, vánočním vystoupení a vystoupení na zahradní slavnosti ke dni matek a otců. V případě potřeby mají rodiče možnost individuální informativní a poradenské schůzky s ředitelkou školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím e-mailu, nástěnek v šatně, internetových stránek, Facebooku, Instagramu, denně dostávají zprávy a fotografie na serveru Edookit a také jsou v kontaktu s učitelkami při předávání dětí. Mají možnost domluvit si v případě potřeby konzultaci, vstupovat do třídy – vždy však musí být respektovány potřeby ostatních dětí. Dětem zprostředkováváme divadelní představení a hudební pořady. Rádi trávíme čas venku, organizujeme výlety a podle speciálně vypracovaného programu i společné vlastivědné procházky po Praze.

Konkrétní úkoly dalšího zkvalitňování podmínek a organizace vzdělávání:

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – nižší kapacita naší MŠ nám umožňuje se více plně individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů. Zároveň využíváme pro podporu speciálně vzdělávaných dětí asistence.
- Spolupráce s rodiči, nacházet další formy spolupráce; vytvářet atmosféru důvěry porozumění, respektu, umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, poskytovat jim poradenský servis;
- Aktivně rozvíjet v dětech zdravý životní styl a podporovat je v péči o životní prostředí. Pokračovat a vylepšovat podmínky v starání se o přírodu v zahradě MŠ i okolí. Vytvářet podněty v péči o životní prostředí ve spolupráci s rodiči a přáteli školky. Zabezpečovat pružnost denního řádu, umožňovat dětem individuální adaptační režim;
- Nadále zachovat a dále zkvalitňovat přínosné a stimulující sociální klima (vytvářet atmosféru pracovní pohody pro pedagogické i nepedagogické pracovníky);
- Pokračovat ve vytváření funkčního vnitřního i vnějšího informačního systému;
- Zabezpečit funkční plánování opírající se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu a zabezpečit tak promyšlený a vyvážený poměr aktivit respektující individuální a věkové

zvláštnosti dětí, společně na základě vyhodnocování dílčích etap zkvalitňovat a dotvářet ŠVP;

- Zajišťovat podmínky pro růst profesních kompetencí pedagogů a jejich další vzdělávání
- Pokračovat v započaté spolupráci s odbornými pracovišti (poskytování informací, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, návaznost na ZŠ apod.);
- I nadále poskytovat dětem další možnost rozvíjení dispozic a talentu prostřednictvím školních zájmových kroužků;
- Vytvořit další prostor a podmínky pro kompenzaci vývojových opoždění (zajistit dětem s odkladem školní docházky dostatek podnětů umožňujících kompenzaci jejich opoždění);
- Pokračovat ve vytváření jména školy a dále ji otvírat veřejnosti, uspořádání hravé aktivity pro děti a rodiče, výstava dětských prací, divadla pro rodiče a přátele školy.

4) Charakteristika ŠVP

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který jsme nazvali:

„Pod indigovým nebem“

Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Filozofie školy:

Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Spoluvytváříme přívětivý a zdravý prostor, staráme se o přírodu a o psychické a fyzické zdraví.

Podporujeme sounáležitost, sounáležitosti a otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti.

Pracujeme na tom, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodičů do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

Vzdělávací obsah:

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.
2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.
3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací obsah je zpracována do integrovaných bloků – témat:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

V tematickém bloku jsou plněny konkrétní cíle, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Program obsahuje osm klíčových kompetencí, které obsahují očekávané výsledky učení, které jsou formulovány po dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje.

Kompetence k učení - Schopnost dítěte zaujímat k učení pozitivní postoj, vyvíjet úsilí k učení, a využívat strategie učení.

Komunikační kompetence - Schopnost dorozumívat se a efektivně komunikovat s ostatními.

Osobnostní a sociální kompetence - Schopnost sebepoznání, sebeovládání, empatie, navazování a udržování vztahů s ostatními.

Kompetence k občanství a udržitelnosti - Chápání principů soužití ve společnosti a péče o životní prostředí.

Kompetence k podnikavosti a pracovní - Schopnost plánovat a realizovat aktivity, rozvíjet tvořivost a vytrvalost.

Kompetence k řešení problémů - Schopnost analyzovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat jejich dopady.

Kulturní kompetence - Chápání a respektování kulturních hodnot a tradic.

Digitální kompetence - Schopnost využívat digitální technologie pro učení a komunikaci.

Vzdělávací strategie, vzdělávací program a integrované bloky

Vzdělávací strategie jsou klíčové pro kvalitní předškolní vzdělávání, protože umožňují dětem rozvíjet své schopnosti a dovednosti v souladu s jejich individuálními potřebami a možnostmi, a to v prostředí, které je podporuje v jejich celkovém rozvoji.

Ve vzdělávacím programu s názvem „Pod Indigovým nebem“ klademe důraz zejména na tyto vzdělávací strategie:

- **Kooperativní učení:**

Skupinové aktivity, které podporují vzájemnou spolupráci a učení se jeden od druhého.

- **Prožitkové učení:**

Aktivity, které umožňují dětem získávat zkušenosti a poznatky prožitkem, například prostřednictvím her v přírodě nebo tvořivých dílen.

- **Projektové vyučování:**

Dlouhodobé aktivity, které se zaměřují na hlubší zkoumání určitého tématu a rozvíjejí komplexní dovednosti dětí.

- **Inscenační metody:**

Metody, které využívají dramatické prvky a nápodobu, a tím podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Témata vzdělávacího programu – Integrované bloky

Školní vzdělávací strategie a program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

Názvy integrovaných bloků:

- **Spolu v indigové školičce**
- **Z nebe padá listopad**
- **Těšíme se na Ježíška**
- **Z nebe padá snížek bílý**
- **Sluníčko nám budí jaro**
- **Co je na nebi a co je na zemi**
- **Sluníčko nám poslalo léto**

5) Vzdělávací obsah ŠVP

Spolu v indigové školičce

Hlavní cíle:

Privítání dětí, seznámení s prostředím celé mateřské školy a zahrady. Poznávání nových kamarádů a vítání se s kamarády z loňských roků. Seznamování se jmény nových kamarádů, paních učitelek a zaměstnanců MŠ a také s jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami a s jejich uspořádáním a místem na uklízení. Dodržování smluvených pravidel kolektivu a zásad společného soužití ve třídě. Dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi školkou a rodinou. Seznámení se s cizí řečí a postupné přivyknutí dvojjazyčnému prostředí.

Dílčí cíle:

- Rozvoj psychické zdatnosti
- Rozvoj komunikačních dovedností ve dvou jazycích (verbálně i neverbálně)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování...)
- Získání relativní citové samostatnosti, schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
- Rozvoj sebepoznávání a sebeovládání
- Seznamování se s pravidly a chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahu k jiným lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině i ve škole)
- Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur, národností a jazyků

Okruhy činností:

- Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivitty vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití
- Přípravy a realizace společenských zábav

- Aktivita přibližující pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, zdvořilost, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost)
- Aktivita umožňující poznat rozmanitost kultur, jazyků a států
- Společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve skupině s ostatními dětmi
- Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije, jeho rodina (funkce rodiny, život v rodině) a školka (vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými)

Očekávané vzdělávací cíle:

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Zvládnout odloučení od rodičů po určitou dobu a být aktivní bez jejich opory
- Zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Uplatňovat návyky v základních formách (pozdravit, poděkovat, poprosit...)
- Zacházet ohleduplně s věcmi svými i školkovými
- Začlenit se do třídy mezi děti
- Zúčastnit se nabízených činností a komunikovat

Klíčové kompetence:

Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a vzájemně spolupracovat. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve školce, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci. Znat jména kamarádů v MŠ

Z nebe padá listopad

Hlavní cíle:

Pozorování a uvědomování si základních charakteristik podzimu. Pojmenování barev základních i některých doplňkových, rozpoznat barvy charakteristické pro podzim. Pojmenování stromů a jejich plodů. Seznamování s pracemi na zahradě, sadu, či na poli, sklizeň ovoce a zeleniny. Rozeznávání rozdílů mezi stromy jehličnatými a listnatými. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky z přírodnin. Halloweenská párty. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih. Starost člověka o zvířata domácí i volně žijící. Příprava krmítek na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

Dílčí cíle:

- Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Rozvoj pohybových dovedností hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Rozvoj schopností žít ve společnosti mezi lidmi (spolupracovat...)

Okruhy činností:

- Praktické činnosti s přírodním materiálem
- Rytmicko-melodické hry, písně, říkadla, básničky
- Přímé pozorování přírodního prostředí, proměnlivost počasí, přírodních jevů, sledování změn, rozmanitosti přírody
- Společné vycházky a výlety do přírody
- Rozhovory o prožitcích a vjemech z výletů do krajiny podzimu
- Práce s knihou a obrazovým materiálem, vyprávění příběhů z knih

- Výtvarné dovednosti a techniky – tvoření z přírodnin a papíru
- Příprava pokrmů ze sklizených plodů
- Pracovní činnosti na zahradě
- Pouštění draků
- Oslava Halloweenu, výroba masek

Očekávané vzdělávací cíle:

- Zvládnout jemnou a hrubou motoriku při zacházení s nástroji, při práci s výtvarným a přírodním materiálem.
- Vyjadřovat samostatně myšlenky a pocity, sdělovat nápady, formulovat otázky.
- Být citlivý k přírodě, pečovat o ni a chránit ji.
- Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat a všimát si pocitů, hovořit o prožitcích, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik, pohybem, slovem atd.
- Spolupracovat s ostatními dětmi a zvládnout delší odloučení od rodiny.

Klíčové kompetence:

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Získat povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všimát si změn a dění v přírodě a nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Těšíme se na ježíška

Hlavní cíle:

Období plné citových prožitků spojených s očekáváním Vánoc, nejkrásnějších svátků v roce. Zahájení adventu, svátek sv. Mikuláše. Výroba Mikuláše, čerta a anděla. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme Vánoce, jaké byly vánoční zvyky dříve, tvoření přáníček, dárečků a vánočních ozdob. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení adventního věnce, stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů a stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Vyprávění o narození Ježíška. Společné setkání rodičů a dětí při vánočním vystoupení dětí. Seznámení se zvyky cizích zemí – Den díkůvzdání aj.

Dílčí cíle:

- Rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- Vytvářet si prosociální postoje
- Poznávat jiné obyčeje
- Vytvářet si povědomí mezilidských hodnotách
- Rozvoj pozitivních citů dítěte
- Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Seznamování se s oblastmi kultury, umění a etnik

Okruhy činností:

- Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv a hudebně pohybové aktivity
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče
- Pečení vánočního cukroví
- Mikulášská besídka
- Vánoční výzdoba školky i zahrady

- Vánoční nadílka
- Návštěva výstavy betlémů, divadla apod.

Očekávané vzdělávací cíle:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat prožitky pomocí hudby a zpěvu
- Rozvíjet schopnost žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu (prožít atmosféru vánočních svátků)
- Aktivně si všímát, co se kolem děje, poznávat, radovat se z poznání a osvojení
- Samostatně vyjadřovat své myšlenky, slovně reagovat, vést smysluplný dialog

Klíčové kompetence:

Dítě si klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Rozlišuje kulturní rozdíly. Dítě rozvíjí své řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktové (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.

Z nebe padá snížek bílý

Hlavní cíle:

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů. Zimní škola v přírodě.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

Okruhy činností:

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, zimní škola v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii...)

- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané vzdělávací cíle:

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

Klíčové kompetence:

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Sluníčko nám budí jaro

Hlavní cíle:

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlet do ZOO.

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Pálení čarodějnic. Oslava svátku maminek a tatínků, krátké divadelní představení s písněmi v českém i anglickém jazyce.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květů a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity - modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmičtější a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě (zalévání, sázení, okopávání),
- rej, čarodějnic, oslava svátku maminek a tatínků

Očekávané vzdělávací cíle:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Klíčové kompetence:

Všímat si změn v přírodě a dění v nejbližším okolí. Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti spolužáků. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla.

Co je na nebi a co je na zemi

Hlavní cíle:

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy...

Dílčí cíle:

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všimnout si zajímavostí života v přírodě
- vzbudit přirozenou zvědavost a zájem dítěte o poznání naší planety
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností pocit sounáležitosti se všemi lidmi

Okruhy činností:

- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, kulturních i technických objektů a jevů
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- hry na zahradě s pískem, vodou, kameny
- kognitivní činnosti (otázky – odpovědi)
- letní škola v přírodě, oslava dne dětí

Očekávané vzdělávací cíle:

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí a v přírodě
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy výtvarně: kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,

Klíčové kompetence:

Porozumět slyšenému. Naučit se z paměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím. Zvládnout odloučení od rodičů po dobu pobytu na škole v přírodě.

Sluníčko nám poslalo léto

Hlavní cíle:

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži. Výlety celodenní po zajímavostech české krajiny. Rozloučení s předškoláky. Oslava dne dětí. Nocování v MŠ.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hry, výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané vzdělávací cíle:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Klíčové kompetence:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Naučit se nazpaměť krátké texty. Uvědomovat si své možnosti a limity. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

Doplňující programy a projekty:

Dětem nabízíme množství činností, které vedou odborné lektorky. Vždy v návaznosti na dané téma a ve spolupráci s paní učitelkou českého a anglického jazyka.

Tanečky

Kurz tanečků je založen na přirozeném pohybu, dětské fantazii a prvopočátečním rozvoji vědomé práce s tělem. Prostřednictvím improvizací, přirozeného pohybu, hudby a výtvarných prvků budeme rozvíjet osobité vnímání pohybu každého dítěte. Společné objevy propojíme v zážitek, který umožní dětem poznat spontánní radost z tance.

Sportovní klub s fotbalovou tematikou

Ve sportovním kroužku děti rozvíjí motoriku, všeobecné pohybové návyky, dovednosti a celkovou obratnost (opičí dráhy, úponová cvičení, základní gymnastická a atletická cvičení aj.). Děti se také hravou formou postupně naučí střelbu, nahrávky a práci s míčem. V hodinách se děti pod vedením lektora věnují i kompenzačnímu cvičení v rámci prevence poruch hybného systému. Dětem se postupně zvyšuje obratnost a flexibilita celého těla, schopnost koordinace a rychlost reakce. A v neposlední řadě se děti učí spolupráci v týmu, sportovnímu chování a dodržování pravidel.

Zdravé cvičení

Během balančního cvičení pro děti využíváme pomůcek, jako jsou míče a balanční plochy. Děti se učí správně dýchat, nacvičují si správný postoj nohou a protahují všechny svaly, aby byly ještě zdravější a krásnější. Všechna cvičení tohoto druhu vedou při pravidelném a správném používání ke zlepšení fyzické kondice a prevenci nemocí.

Tvůrčí dílna

Děti mají možnost si vyzkoušet různé techniky malby, lepení, modelování z keramické hlíny, modelování z přírodních materiálů a spoustu dalších výtvarných postupů a materiálů.

Canisterapie

Kurz paní učitelky Veroniky a canisterapeutického psa Tessie rozvíjí pohybové schopnosti, jemnou a hrubou motoriku, rozumové schopnosti, komunikační dovednosti i sebeovládání. navozuje pohodu a pocit bezpečí, rozvíjí ochranný a pečovatelský postoj, naplňuje potřebu něhy a mnoho dalšího.

Malý kuchař

Děti mohou nahlédnout pod pokličku celé přípravě pokrmů a vzniku potřebných surovin potřebných pro výrobu všelijakých dobrot. Budeme si s dětmi samy vařit odpolední svačinu a rozvíjet tak nejen chuťové buňky, ale i fantazii, jemnou a hrubou motoriku, početní základy a v neposlední řadě trpělivost.

Plavání

S dětmi navštěvujeme komfortně vybavený bazén. Děti se zde pod vedením profesionálního plavčíka učí základní plavecké dovednosti a také se dosyta vydovádí.

Flétnička

Lekce je vedena tak, aby se během ní prostrídala cvičení zdravého dýchání, rytmická cvičení, zpěv písní a prstová a motorická cvičení s flétničkou. V kroužku zobcové flétny se děti přirozeně a nenásilně seznamují s tímto hudebním nástrojem, ale především se s pomocí zobcové flétny rozvíjí jejich přirozená muzikalita, smysl pro rytmus a intonaci a děti jsou vedeny ke správnému a zdravému dýchání. Zároveň je tak podporován rozvoj komunikačních, řečových i jemných motorických dovedností a to vše hravou formou.

Hudební ateliér

Děti mají možnost si vyzkoušet nepřeberné množství známých i neznámých hudebních nástrojů, zazpívat si, zatančit si, pobavit se a dostatečně se vyřádit.

6) Evaluace a hodnocení školy

Evaluační činnost probíhá neustále. Evaluace je proces, děj, systém práce.

Učitelky i ředitelka budou průběžně vyhodnocovat aktuální situaci, reagovat na ni a práci s dětmi momentální situaci přizpůsobovat.

Budeme usilovat o to, aby se evaluační činnosti na úrovni školy i jednotlivých tříd staly samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí vzdělávací práce.

Informace získané evaluačními činnostmi budou průběžně a poté následně na konci školního roku vyhodnoceny a na základě těchto vyhodnocení budou učiněny kroky potřebné k dalšímu zkvalitňování činnosti školy. Evaluačním kritériem je Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání.

Závěrečné vyhodnocení bude shrnuto v souladu s RVP PV a Vyhláškou č. 15/2005 Sb.ve Vlastním hodnocení školy.

Oblasti evaluace a hodnocení:

- soulad ŠVP a RVP PV, plnění cílů a záměrů ŠVP
- podmínky vzdělávání
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- hodnocení výsledků vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí
- hodnocení třídy

Metody a zásady práce v mateřské škole:

MŠ Indigo Kids se stejně jako ostatní mateřské školy řídí metodami, které jsou obsaženy v programu výchovné práce pro děti předškolního věku (odpovídající současnému pojetí) a které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jedná se o metody názorné, metody praktických činností, metody slovní, metody příkladu, požadavku, vysvětlování, povzbuzení, pochvaly i trestu, přičemž se nejedná o trest fyzický, nýbrž o formu vyloučení, zákazu apod.

Tyto zásady, jež jsou uplatňovány v rámci výše uvedených metod, vyplývají z programu výchovné práce a jedná se především o cílevědomost, důslednost, přiměřenost, názornost, samostatnost, trvalost, kolektivní a individuální péči.

Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání:

Pro práci učitelek v MŠ je nezbytné sledovat a porovnávat náplň tohoto plánu s realitou práce. Porovnáním s RVP se zjistí, zda jsou plněny všechny předem stanovené základní úkoly;

Učitelky MŠ tvoří týdenní a měsíční plány práce, hodnotí písemnou formou jejich naplnění, vykazují čtvrtletní hodnocení práce v MŠ a sestavují přehled o dětech z MŠ. Se závěry seznamují ostatní pedagogy na pedagogické radě.

O každém dítěti jsou vedeny písemné záznamy, které obsahují pokroky v jeho osobnostním rozvoji. Jedná se o materiál důvěrný, přístupný pouze pedagogům MŠ. Mají sloužit především učitelkám, které je předávají kolegyním spolu s dítětem při postupu do další třídy MŠ.

Evaluační činnost probíhá neustále. Evaluace je proces, děj, systém práce.

Učitelky i ředitelka průběžně vyhodnocují aktuální situaci, reagují na ni a práci s dětmi momentální situaci přizpůsobují. Usilují o to, aby se evaluační činnosti na úrovni školky staly samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí vzdělávací práce.

Informace získané evaluačními činnostmi jsou průběžně a poté následně na konci školního roku zaznamenávány a vyhodnocovány a na základě těchto vyhodnocení budou učiněny kroky potřebné k dalšímu zkvalitňování činnosti školy. Evaluačním kritériem je Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání.

Závěrečné vyhodnocení bude shrnuto v souladu s RVP PV a Vyhláškou č. 15/2005 Sb.ve Vlastním hodnocení školy.

Oblasti evaluace a hodnocení:

- plnění cílů a záměrů ŠVP
- podmínky vzdělávání

- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- hodnocení výsledků vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí

Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání:

Pro práci učitelek v MŠ je nezbytné sledovat a porovnávat náplň tohoto plánu s realitou práce.

Učitelky MŠ tvoří týdenní a měsíční plány práce, hodnotí písemnou formou jejich naplnění.

O každém dítěti jsou vedeny písemné záznamy, které obsahují pokroky v jeho osobnostním rozvoji.

Jedná se o materiál důvěrný, přístupný pouze pedagogům MŠ. Mají sloužit především učitelkám.

Oblasti evaluace:

I. Plnění cílů a záměrů ŠVP

Hodnocení a naplňování cílů

Cíl: ověřit soulad TVP– ŠVP – RVP, hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek,

metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Časový harmonogram: 1x ročně

Metody a techniky: přehledy o rozvoji dětí, fotodokumentace, záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické porady

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Evaluace integrovaných bloků

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu Soulad s RVP

Časový harmonogram: vždy po ukončení integrovaného bloku

metody a techniky: záznam k integrovanému bloku, konzultace učitelek, dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Evaluace týdenních tematických plánů

Cíl: zhodnotit soulad v rámci integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených cílů, případná opatření

Časový harmonogram: po ukončení realizace

Metody a techniky: záznam do TV, konzultace učitelek

Odpovědnost: učitelky

II. Výsledky vzdělávání

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte, sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivitu školy

Časový harmonogram: 2x ročně, případně dle potřeby

Metody a techniky: záznamy, konzultace učitelek, dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace s rodiči, pedagogické porady

Odpovědnost: učitelky

III. Práce pedagogů

Evaluace pedagogů

Cíl: Ověřit efektivitu organizace školy a kvalitu pedagogické práce, uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Časový harmonogram: po celý rok

Metody a techniky: konzultace, pedagogické porady, hospitace

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

IV. Styl a klima

Cíl: sledovat vztah učitelky a dítěte, spolupráce rodičů a školy, informovanost rodičů, spokojenost dětí, účast na akcích

Časový harmonogram: 2x ročně

Metody a techniky: dotazník pro rodiče, rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči a dětmi,

informační schůzky, informační materiály, webové stránky

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

V. Podmínky vzdělávání

Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok, kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování

- vybavení tříd /nábytek/ - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní vybavení

Časový harmonogram: 1x ročně

Metody a techniky: záznamy z pedagogických porady, konzultace učitelek

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování cílů ŠVP

časový harmonogram: 1x ročně

Metody a techniky: konzultace učitelek, záznamy z pedagogických porad

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

VI. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených cílů

v této oblasti V ŠVP

časový harmonogram: po celý rok

Metody, techniky: Rozhovor, schůzky s rodiči, emailová korespondence, akce školy, nástěnky, stránky školy

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Plán hospitační činnosti

Období Sledované oblasti Poznámka

9/10 vzájemná komunikace pedagog x dítě, vzájemné vztahy, zapojování dětí do jednotlivých činností-způsoby a metody

Informativní vstupy

11/12 poměr spontánních a řízených činností, komunikace s rodiči

Hospitace

1/2 využívání metod v práci, kreativita

Hospitace

3/4 podpora samostatnosti, respekt k potřebám dětí

Pozorování

5/6 vědomosti a celková úroveň tříd

Metody a zásady práce v mateřské školce:

MŠ Indigo kids se řídí metodami, které jsou obsaženy v programu výchovné práce pro děti předškolního věku (odpovídající současnému pojetí) a které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jedná se o metody názorné, metody praktických činností, metody slovní, metody příkladu, požadavku, vysvětlování, povzbuzení, pochvaly i trestu, přičemž se nejedná o trest fyzický, nýbrž o formu domluvy apod. Taktéž zásady, jež jsou uplatňovány v rámci výše uvedených metod, vyplývají z programu výchovné práce a jedná se především o cílevědomost, důslednost, přiměřenost, názornost, samostatnost, trvalost, kolektivní a individuální péči.

Všechny tyto zásady a snaha se dětem věnovat co nejlépe vedou k harmonickému rozvoji dětí a to je i naším cílem.